

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo della competenza di educazione civica alla fine della scuola primaria: integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>NUCLEO TEMATICO</i>	<i>NUCLEO TEMATICO</i>
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno contribuisce all'elaborazione di regole condivise di vita democratica e le sperimenta.✓ L'alunno esprime liberamente i propri bisogni, il proprio pensiero e i propri punti di vista accogliendo anche quelli degli altri e riconosce nel dialogo e nel confronto (tra pari e con gli adulti) lo strumento fondamentale per il superamento di conflitti e la soluzione di problemi.✓ L'alunno dinanzi a situazioni problematiche si pone in modo critico	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno riconosce il valore e le peculiarità del territorio in cui vive e mette in atto buone pratiche per la salvaguardia dello stesso.✓ L'alunno sa muoversi consapevolmente negli spazi che frequenta (casa, scuola, strada...), ne riconosce i pericoli e mette in atto atteggiamenti responsabili per prevenirli ed evitarli.✓ L'alunno è consapevole che il benessere personale non è scindibile dal benessere collettivo e promuove azioni efficaci per il	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno utilizza diverse tecnologie per socializzare e interagire con gli altri e per recuperare dati e informazioni finalizzate a uno scopo.✓ L'alunno comprende le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.✓ L'alunno si avvia alla consapevolezza dei rischi

<p>e propositivo ipotizzando soluzioni e socializzandole agli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno sa orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti. ✓ L'alunno riconosce i diversi ruoli rivestiti dalle figure di riferimento nei contesti di vita ai quali appartiene (famiglia, scuola, territorio locale) e si rapporta con gli altri in maniera adeguata e rispettosa, stabilendo relazioni positive. ✓ L'alunno riconosce e apprezza le diversità (di genere, etnia, religione, condizione sociale...) e le considera come valore e possibilità di arricchimento culturale e personale in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ✓ L'alunno riconosce la propria appartenenza al villaggio globale e mette in pratica i propri doveri come cittadino del mondo. ✓ L'alunno mette in atto iniziative di cooperazione e solidarietà in vista di un intervento partecipato al bene comune. ✓ L'alunno riconosce i sistemi, i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che 	<p>raggiungimento di un equilibrio fisico, mentale ed emotivo in prospettiva sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha consapevolezza che i problemi ambientali sono responsabilità comune e propone soluzioni per il cambiamento e la sostenibilità. ✓ L'alunno riconosce le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio nell'ottica del risparmio delle risorse e del contrasto al degrado e all'incuria. ✓ L'alunno manifesta interesse per il patrimonio artistico-culturale-monumentale e mette in atto buone pratiche volte alla tutela e alla salvaguardia dello stesso. ✓ L'alunno è consapevole che una sana ed equilibrata alimentazione costituisce il presupposto per una buona salute. 	<p>della rete e sa individuarli per riuscire ad evitarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
--	---	--

costituiscono il fondamento etico delle nazioni sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.		
---	--	--

CLASSI PRIMA /SECONDA				
DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (si intendono come obiettivi di apprendimento non solo quelli che riguardano l'acquisizione di contenuti di conoscenza, ma anche quelli relativi all'acquisizione di comportamenti)	CONNESSIONI CON NODI CONCETTUALI EX LINEE GUIDA (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivi di apprendimento l'eventuale connessione)	CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivi di apprendimento l'eventuale connessione)	TEMPI POSSIBILI DI ATTUAZIONE (PRIMA O SECONDA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO)
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> ● A1. Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti anche per prevenire ed evitare l'insorgere di fenomeni di bullismo. ● A2. Comprendere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere. 	A.COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Durante tutto l'anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> ● A3. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. ● A4. Saper intervenire nelle discussioni rispettando le regole della conversazione. ● A5. Ascoltare e rispettare le opinioni altrui anche quando non coincidono con le proprie. ● A6. Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo consono al luogo in cui ci si trova. ● A7. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali. ● A8. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. ● A9. Muoversi correttamente rispettando le principali regole stradali e pedonali. ● A10. Attuare un comportamento corretto e rispettoso della sicurezza a bordo dei veicoli pubblici o privati. ● A11. Individuare somiglianze e differenze tra tradizioni culturali del proprio territorio e di altri Paesi rispettando e valorizzando le differenze 		<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●A12.Discriminare comportamenti corretti da quelli errati mostrandosi in grado di autocorreggersi. ●A13 Essere consapevole dei propri diritti e doveri 			
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> ● B1. Attuare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia di luoghi, ambienti naturali e della vita quotidiana. ● B2. Conferire e riciclare correttamente i rifiuti, considerandoli un'importante risorsa. ● B3. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo. ● B4. Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. ● B5. Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica. ● B6. Attivare le norme per la cura della propria salute e utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. ● B7. Aver cura dell'igiene personale, dell'abbigliamento e degli oggetti in funzione igienico-sanitaria. 	B SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza	Durante tutto l'anno scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> ● B8. Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. ● B9. Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. ● B10. Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. ● B11. Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. ● B12. Saper dosare le quantità di cibo. ● B13. Rispettare le regole conviviali durante la merenda. 			
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> ● C1. Avviare ad un uso consapevole e limitato nel tempo dei dispositivi digitali per evitare rischi per la salute e il proprio benessere fisico e psicologico ● C2 Applicare le norme comportamentali di netiquette da osservare nell'utilizzo di strumenti tecnologici. ● C3. Comprendere i rischi del web per proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali (cyberbullismo) 	C. CITTADINANZA DIGITALE	<p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	Durante tutto l'anno scolastico

CLASSI TERZA / QUARTA				
DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (si intendono come obiettivi di apprendimento non solo quelli che riguardano l'acquisizione di contenuti di conoscenza, ma anche quelli relativi all'acquisizione di comportamenti)	CONNESSIONI CON NODI CONCETTUALI EX LINEE GUIDA (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivi di apprendimento l'eventuale connessione)	CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 (*) (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivo di apprendimento l'eventuale connessione)	TEMPI POSSIBILI DI ATTUAZIONE (PRIMA O SECONDA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO)

(*) C.C.:

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

<p>TUTTE</p>	<p>A1. Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</p> <p>A2. Partecipare attivamente alla vita scolastica, proporre attività e iniziative per il miglioramento della stessa e portarle a termine collaborando coi pari.</p> <p>A3. Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</p> <p>A4. Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</p> <p>A5. Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.</p> <p>A6. Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>A7. Evitare le situazioni di conflitto, cercare di superarle con la mediazione.</p> <p>A8. Gestire responsabilmente incarichi e compiti.</p>	<p>A.COSTITUZIONE</p> <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>A1. CC 1./2./5./6.</p> <p>A2. CC 1./3./4./5./6./7.</p> <p>A3. CC 1./5./6.</p> <p>A4. CC 1./5./6.</p> <p>A5. CC 1./3./5./6.</p> <p>A6. CC 1./2./5./6.</p> <p>A7. CC 1./5./6./7.</p> <p>A8. CC 1./2./4./6./7.</p>	<p>L'intero anno scolastico in corrispondenza al calendario delle Giornate Nazionali e Internazionali dedicate alle diverse ricorrenze civili e ad eventi e manifestazioni a tema.</p>
---------------------	---	---	--	--

	<p>A9. Riconoscere ed individuare i propri bisogni accogliendo anche quelli degli altri.</p> <p>A10. Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette e argomentate.</p> <p>A11. Rispettare le regole del fair play in situazioni di gioco e di competizione.</p> <p>A12. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè e gestione delle proprie emozioni.</p> <p>A13. Acquisire la capacità di osservarsi in maniera critica: riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi ed essere in grado di dichiarare le proprie difficoltà per chiedere aiuto.</p> <p>A14. Riconoscere, comprendere ruoli e funzioni all'interno della vita familiare, scolastica, civile e usare forme di comunicazione e condotta adeguati.</p> <p>A15. Analizzare e risolvere situazioni problematiche, costruendo, verificando ipotesi e valutando processi e risultati ottenuti.</p> <p>A16. Progettare, partecipare, cooperare ad iniziative di solidarietà e beneficenza apportando il proprio contributo e valorizzando quello degli altri.</p>		<p>A9.CC 1./2./5./6./8</p> <p>A10. CC 1./2./5./6.</p> <p>A11. CC 1./2./3./5./6.</p> <p>A12.CC 1./5./6.</p> <p>A13 CC. 1./3./5./6./8.</p> <p>14.CC 1./2./5./6.</p> <p>A15.CC 1./3./5./6./7.</p> <p>A16. CC 1./2./4./5./6./7./8.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>A17. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni nazionali e internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.</p> <p>A18. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>A19. Instaurare un dialogo costruttivo con chi vive nel territorio nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche e religiose.</p> <p>A20. Conoscere e rispettare diritti, doveri, valori che definiscono la convivenza civile, a scuola e nei diversi contesti di vita.</p> <p>A21. Conoscere la funzione e l'organizzazione della scuola e di alcuni servizi del territorio.</p> <p>A22. Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione riconoscendosi cittadino dello stato italiano e del mondo.</p> <p>A23. Conoscere i principali organismi e documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo- Convenzione ONU per i diritti dell'Infanzia).</p> <p>A24. Adottare comportamenti conformi alla legalità a scuola e in ogni contesto di vita e</p>		<p>A17. CC 1./2./6./8.</p> <p>A18. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A19. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A20. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A21. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A22. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A23. CC 1./2./5./6./8.</p> <p>A24. CC 1./2./5./6./8.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>partecipare attivamente ad iniziative promosse dalla scuola e dal territorio.</p> <p>A25. Riconoscere i simboli dell'identità italiana ed europea (inno- logo- bandiera).</p> <p>A26. Riconoscere situazioni di bullismo, motivare la propria approvazione/ disapprovazione e ipotizzare soluzioni a riguardo.</p> <p>A27. Saper percorrere una strada nella realtà o in simulazione rispettando le regole e i segnali.</p> <p>A28. Rispettare la strada come spazio comune evitando comportamenti che mettano a repentaglio la sicurezza delle persone e il decoro dei luoghi.</p> <p>A29. Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</p>		<p>A25 CC. 1./2./6./8</p> <p>A26.CC 1./2./5./6./7./ 8.</p> <p>A27. CC. 1./2./3./4./5./ 6.</p> <p>A28. CC 1./2./3./5./6./8.</p> <p>A29.CC 1./2./3./5./6.</p>	
	<p>B1. Curare il proprio materiale scolastico e rispettare gli ambienti condivisi e le attrezzature.</p> <p>B2. Riconoscere situazioni di rischio e di pericolo ed attivare buone pratiche per evitarli e mettersi in sicurezza in situazioni di emergenza.</p>	<p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>B1.CC 1./5./6.</p> <p>B2. CC 1./5./6./7.</p>	<p>L'intero anno scolastico in corrispondenza al calendario delle Giornate Nazionali e Internazionali dedicate alle diverse ricorrenze civili e ad</p>

	<p>B3. Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>B4. Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico, storico e monumentale del proprio e altrui Paese.</p> <p>B5. Riconoscere quali sono i problemi legati all'inquinamento e ipotizzare soluzioni.</p> <p>B6. Conoscere le fonti di energia rinnovabile e le varie forme di sostenibilità ambientale.</p> <p>B7. Analizzare e riflettere sulle conseguenze delle attività umane sull'ambiente, ricercando informazioni, anche sul web.</p> <p>B8. Conoscere le principali Associazioni per la protezione e tutela dell'ambiente e documentarsi sulle iniziative promosse.</p> <p>B9. Partecipare a giornate commemorative, manifestazioni e iniziative legate alla salvaguardia dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio.</p> <p>B.10. Acquisire sensibilità e mettere in atto buone pratiche volte alla salvaguardia e alla tutela del Pianeta (raccolta differenziata, riciclo, riuso, lotta agli sprechi, consumo consapevole, risparmio energetico...).</p>		<p>B3. CC 1./3./5./6.</p> <p>B4. CC 1./4./5./6./8.</p> <p>B5. CC 1./3./5./6./7.</p> <p>B6. CC 1./3./5./6.</p> <p>B7. CC 1./3./4./5./6.</p> <p>B8. CC 1./5./6.</p> <p>B.9 CC 1./5./6./8.</p> <p>B.10 CC 1./3./5./6./8.</p>	<p>eventi e manifestazioni a tema.</p>
--	--	--	---	--

	<p>B11. Comprendere la necessità di riciclare per vivere in un ambiente più pulito e conoscere le diverse modalità di riciclo.</p> <p>B12. Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo attraverso materiali di scarto.</p> <p>B13. Mettere in atto comportamenti adeguati per la cura della propria persona, con particolare riferimento all'igiene personale e alla prevenzione delle malattie.</p> <p>B14. Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa, rispettando la stagionalità dei prodotti ed evitando gli sprechi.</p> <p>B15. Sensibilizzare agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>B16. Comparare i diversi alimenti e bevande con la lettura delle etichette.</p> <p>B17. Svolgere ricerche sul web sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.</p> <p>B18. Attuare progetti di collaborazione con i compagni che provengono da altri Paesi e con i loro genitori nell'ottica di uno scambio interculturale.</p>		<p>B.11 CC 1./3./5./6.</p> <p>B.12 CC 1./3/5./6./7.</p> <p>B.13 CC 1./2./5./6.</p> <p>B.14 CC 1./5./6./7.8.</p> <p>B15. CC 1./2./3./4./5./6./7./8.</p> <p>B16. CC 1./3./5./6.</p> <p>B17. CC 1./2./4./5./6./8.</p> <p>B18. CC 1./2./5./6./8.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>B19. Prendere consapevolezza del concetto di benessere e salute in senso ampio.</p> <p>B20. Eseguire una regolare attività fisica.</p> <p>B21. Comprendere le cattive abitudini alimentari e le loro conseguenze e riconoscere l'importanza della dieta mediterranea per la prevenzione di alcune malattie.</p>		<p>B19. CC 1./5./6.</p> <p>B20. CC 1./2./5./6.</p> <p>B21. CC 1./3./5./6./7.</p>	
	<p>C1. Denunciare eventuali episodi di cyberbullismo praticati attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</p> <p>C2. Utilizzare in modo consapevole e responsabile i dispositivi digitali per interagire con gli altri, fare didattica, recuperare dati e informazioni.</p> <p>C3. Conoscere le norme comportamentali e le regole di netiquette da adottare in rete.</p> <p>C4. Acquisire consapevolezza dei rischi legati alla rete e ai social network e mettere in atto comportamenti che prevenivano situazioni di pericolo</p> <p>C5. Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti su vari temi.</p>	<p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>C1. CC 1./4./5./6.</p> <p>C2. CC 1./2./4./5./6./8.</p> <p>C3. CC 1./4./5./6.</p> <p>C4. CC 1./4./5./6./7</p> <p>C5. CC 1./2./4./5./6./8.</p>	<p>L'intero anno scolastico in corrispondenza al calendario delle Giornate Nazionali e Internazionali dedicate alle diverse ricorrenze civili e ad eventi e manifestazioni a tema.</p>

CLASSI QUINTE

DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (si intendono come obiettivi di apprendimento non solo quelli che riguardano l'acquisizione di contenuti di conoscenza, ma anche quelli relativi all'acquisizione di comportamenti)	CONNESSIONI CON NODI CONCETTUALI EX LINEE GUIDA (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivi di apprendimento l'eventuale connessione)	CONNESSIONI CON LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DEL 2018 (indicare per ogni obiettivo di apprendimento o gruppi di obiettivo di apprendimento l'eventuale connessione)	TEMPI POSSIBILI DI ATTUAZIONE (PRIMA O SECONDA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO)
TUTTE	<p>A1. Conoscere gli organi fondamentali dello Stato, le funzioni e i principi di base della Costituzione italiana (diritti e doveri).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A2. Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. ● A3. Confrontare le varie forme di governo. ● A4. Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità. ● A5. Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. 	<p>A.COSTITUZIONE</p> <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>A1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>A2. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>A3 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E</p> <p>IN COINCIDENZA CON INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLE GIORNATE DEDICATE.</p>

	<ul style="list-style-type: none">● A6. Attuare progetti di aiuto e di solidarietà● A7. Partecipare a manifestazioni, eventi, giornate di studio e visite per promuovere l'educazione alla legalità.● A8. Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.● A9. Effettuare ricerche, anche sul web, sulle funzioni delle Associazioni Internazionali per l'aiuto ai minori e l'abbattimento delle disparità.● A10. Effettuare un lavoro di gruppo per stilare la Costituzione della propria classe basandosi sulla democrazia e la partecipazione.● A11. Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e diversamente abili e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.● A12. Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo in classe o fuori.● A13. Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.● A14. Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.● A15. Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o sporcarla.			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●A16. Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui. ●A17. Partecipare attivamente a progetti di educazione stradale anche con la collaborazione della Polizia Municipale e con gli Enti territoriali preposti. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● B1. Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. ● B2. Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente, quali lo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali, lo smaltimento illegale dei rifiuti, i vari tipi di inquinamento. ● B3. Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ● B4. Effettuare una ricerca sulle principali Associazioni per la protezione e tutela dell'ambiente e documentarsi sulle iniziative promosse. ● B5. Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali. 	<p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>B1 Competenza matematica, scientifica e tecnologica.</p> <p>B2 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>B3. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E</p> <p>IN COINCIDENZA CON INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLE GIORNATE DEDICATE.</p>

<ul style="list-style-type: none">● B6. Conoscere le diverse modalità di riciclo dei rifiuti (dalla carta alla carta, dalla plastica alla plastica, dall'umido al compost...).● B7. Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo.● B8. Acquisire sensibilità e buone pratiche di comportamento in merito a: raccolta differenziata, economia circolare, risparmio energetico.● B9. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.● B10. Tenere pulite le aree di prossimità con la consapevolezza che sono beni comuni.● B11. Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.● B12. Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.● B13. Eseguire una regolare attività fisica.● B14. Curare l'igiene personale.			
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">● B15. Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi● B16. Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare e la stagionalità dei prodotti.● B17. Effettuare ricerche sul rapporto fra il cibo e la salute e riconoscere l'importanza della dieta mediterranea per la prevenzione di alcune malattie.● B18. Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.● B19. Riconoscere i danni del cibo spazzatura.● B20. Preparare semplici piatti dosando gli ingredienti di base in modo da ottenere un apporto nutritivo e calorico equilibrati.● B21. Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.● B22. Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● B23. Conoscere il cambiamento del corpo nel cammino verso l'adolescenza. ● B24. Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. ● B25. Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● C1. Comprendere i rischi del web per proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ● C2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ● C3. Conoscere le norme comportamentali di netiquette da osservare nell'utilizzo di strumenti tecnologici. ● C4. Evitare, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psichico. ● C5. Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo all'interno e/o all'esterno dell'ambiente scolastico. 	C. CITTADINANZA DIGITALE	<p>C.1 Competenza digitale</p> <p>C.2 Competenza multilinguistica</p> <p>C3. Competenza imprenditoriale.</p>	<p>NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO E</p> <p>IN COINCIDENZA CON INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLE GIORNATE DEDICATE.</p>